聖貞德中學

學校周年計劃

2026/27



學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。
To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

2. 辦學目標

(a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.

(b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.

(c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.

(d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.

(e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.

(f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one’s self and the environment.

(g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.

(h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.

(i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership,

potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.

(j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。
Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

3. 校訓

公民責任
Civic Responsibility

4. 教育信念

- 聖貞德中學作為一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護天主教教育五大核心價值：*真理*、*義德*、*愛德*、*生命*、*家庭*，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。

- 天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

As a Catholic School, we uphold and pass on five core values of Catholic Education, namely, *Truth*, *Justice*, *Love*, *Life* and *Family* to our students to prepare them properly for their life and future responsibilities. Emphasizing the essence of Chinese culture, we are devoted to cultivating students' good moral characters and positive life values, achieving the goal of all-round education.

St. Joan of Arc Secondary School 聖貞德中學

聖貞德中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。
2. 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代。

1. 關注事項： 配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能

上學年，學校成功推行全面的課程計劃，教師能有效運用多元教學策略，92.1%教師表示能因應學生需要調適教學。學校積極配合教育目標推進課程改革，參與教育局支援計劃成效顯著。然而，支援結束後，中層領導須建立長效的校本同儕學習圈，將優質教案與 AI 教學經驗制度化及常態化，以維持課程發展的可持續性。

來年繼續參與校本支援計劃並建立校內學習型社群，裝備教師掌握差異化教學，鞏固課程領導角色。並申請「人工智能賦能教學資助計劃」，將 GenAI 成功經驗推廣至各科，深化 AI 輔助教學。

2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養

評估及 APASO 數據顯示，學生仍偏向應試學習，課外自主閱讀習慣薄弱（非指定讀物 Q 值僅 89）。雖然資訊科技應用熟練，但將資訊轉化為實質解難方案的高階思維能力仍需加強。

新學年的跟進重點將是推廣閱讀文化及跨科閱讀計劃，優化閱讀氛圍。辦理進階資訊素養工作坊，將 GenAI 經驗由科學科拓展至人文與語文領域，並善用電子系統進行進展性評估，並增加專題研習與實作任務等多元評量，推動學習模式由「應試」轉化為「實踐應用」。

3. 持續發展 STEAM 教育

創科展及競賽表現突出，反映 STEAM 教育在精英培訓上成效卓著。惟目前非科學領域（如藝術、人文學科）的跨科融合深度不足，常規課程（如初中科學及電腦科）的 STEAM 元素有待深化，以達致普及化目標。

來年加強跨學科協作，推動人文與藝術等非科學領域融入 STEAM 教學設計。於初中常規科學及電腦科課程全面導入 STEAM 與專題研習元素，落實 STEAM 教育普及化。針對性加強教師跨學科教學培訓，並持續完善 STEAM 相關評估機制。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1.1 全面檢視和完善課程規劃，確保學生獲得寬廣而均衡的學習經歷。教師從知識、技能、態度三方面裝備學生成為主動學習者。	1.1.1 加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，為學生在中學教育學習階段奠定堅實的知識基礎。	• 各科主任能根據教育局的課程指引規劃及落實相關的課程宗旨、學習目標及學習重點，老師能確切執行相關課程。	• 教學進度表 • 學科會議紀錄	全學年	副校長及助理校長（學與教） 科主任	教育局相關文件及教學資源
	1.1.2 善用校外資源，例如教育局為學校提供多元的校本支援服務，提升教師的專業能力，改變教學法，提升教學效能，藉以助學生鞏固和深化所學。同時，舉辦本地或跨境的全方位學習活動，有助學生延伸課堂所學，拓寬視野。	• 得校外機構協助，為相關科組注入力量，參與老師認同校外資源能完善課程，提升的教學效能。	• 會議記錄及相關文件 • 教學進度表 • 觀課 • 持分者問卷	全學年	科主任	校外機構（例如教育局校本支援計劃）

	1.1.3 善用校本電子平台(SMART Portal)的學習評估數據，分析學生表現，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。 特別針對 APASO 中「感到孤立」的學生（Q=88）提供學業及成長跟進。	• 老師懂得利用數據分析學生學習情況，提升學與教效能。	• SMART Portal 使用數據 • 會議記錄及相關文件	全學年	副校長及助理校長（學與教） 科主任	校本電子平台(SMART Portal)
積極培養閱讀習慣和文化	1.1.4 開展定期閱讀活動，並在每間教室設立“閱讀角”以促進閱讀文化。組織每月閱讀挑戰，以激發學生對閱讀的熱愛。	• 參與閱讀活動的學生人數增加約 10%。 • 學生和教師對閱讀習慣的正面反饋。 • APASO 數據反映學生喜愛閱讀有所提升	• 參與記錄 • 教師觀察 • 持份者問卷及 APASO	全學年	副校長及助理校長（學與教） 圖書館主任	書籍和閱讀材料的預算。 設立閱讀角的費用
1.2 以「學生主導」的理念培養學生的創意、解難能力及資訊素養，並持續發展 STEAM 教育。	1.2.1 加強統籌人員的角色，充分發揮領導職能，協調及促進跨科協作，按學生能力，豐富學習活動中跨範疇的學習元素，培養學生的創意解難能力及資訊素養。	• 統籌老師能有效落實跨科協作計劃。 • 各科組能設計及舉辦培養學生的創意解難能力及資訊素養的活動。大部份學生能積極參與相關活動。	• 會議記錄及相關文件 • 活動觀察	全學年	副校長及助理校長（學與教） 科主任	舉行相關活動的費用

	1.2.2 以「STEAM FOR ALL 」及「STEAM FOR ELITE」方式，有規劃地舉行多元化課堂內外的學習經歷，裝備學生 21 世紀所需的素質，培育他們成為創科人才。	• 除電腦科外，相關學科能將 STEAM 學習元素融入課程中。 • 對 STEAM 有興趣及潛質的學生能積極參與相關進階課程及比賽。	• 教學進度表 • 課堂觀察 • 課程及比賽資料	全學年	副校長及助理校長(學與教) 科主任 STEAM 教育統籌	參與相關課程及比賽的費用
	1.2.3 推行 「AI 普及各科」- 申請「『智』啟學教」撥款計劃。培訓全體教師有效運用 AI 工具輔助教學（如個人化回饋、生成示例、數據分析）。	• 100% 教師完成基礎 AI 素養培訓。 • 最少 3 個學科正式將 AI 工具融入學期教學並提升學與教效能。 • 成功獲得撥款。	• 培訓出席記錄 • 含 AI 元素的教案 • 撥款申請結果	全學年	副校長（學與教）、IT 統籌、全體教師	撥款計劃
	1.2.4 促進全面的學習評估，設計學習評估量表以評估學生在不同階段的表現，提倡學生自評及互評，促進學生反思及培養協作能力。	• 各學科能就一個學習單元或課題設計並採用學習評估量表及學生自評及互評表。 • 學生反思及協作能力有所提升。	• 學習評估量表 • 學生自評及互評表格 • 教師觀察	全學年	副校長及助理校長(學與教) 科主任	

2. **關注事項二：** 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同

上學年，學校成功將國家教育元素系統性融入課程，並依據「國民教育活動規劃年曆」舉辦內地交流、姊妹學校計劃及成立升旗隊等多元活動，學生參與度高。學校在國民身份認同方面取得良好進展（APASO Q=116，高於全港平均）。惟檢視顯示，國安教育元素現多集中於個別人文學科，全校跨學科課程統籌的有機結合仍有深化空間；活動多停留在認知與體驗層面，引導學生進行高階思維探究及建立深層國家歸屬感與責任擔當尚待強化。

來年繼續落實《國家安全教育課程框架》，強化跨科組協作，將國安元素系統化融入各科日常教學，並運用自評工具與學生反饋數據，持續監察實施成效，確保國情教育落地生根。

2. 建立及實踐健康的生活方式

學校關顧學生身心發展，透過體育課程與健康講座推廣均衡飲食，成效值得肯定，學生「無負面情緒」及精神健康表現顯著提升（Q=116）。惟部分學生因面對學業壓力與長時使用電子產品，導致作息不規律及缺乏恆常運動習慣；此外，面對精神健康挑戰，校本預防機制及情緒管理的早審早介策略仍須進一步落實。

來年繼續恆常化執行「三層應急機制」，積極引進外部專業資源（如社區精神健康支援計劃），加強情緒篩查與個案跟進。舉辦家長專題工作坊，提升家長關顧子女身心健康與管理電子產品使用之能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
2.1 以全校參與模式，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。	2.1.1 各科按國民教育及國安教育課程要求落實和施教，涵蓋有關《憲法》及《基本法》的學習元素，選擇合適的課題融入國安教育的學習元素，教學時對焦國家安全的角度，加深學生對國家的認識。	• 各科老師能按國民教育及國安教育課程要求落實和施教，涵蓋有關《憲法》及《基本法》的學習元素。 • 學生對國家的認識及國民身份認同有所提升。	• 教學進度表 • 觀察學生於課堂及活動中的表現	全學年	副校長及助理校長（學與教） 科主任	教育局相關課程文件

	2.1.2 藉多重進路、互相配合的方式，加強知、情、行的結合，推動國民教育。例如參照「國民教育活動規劃年曆」所列的重要日子，舉辦校本國民教育活動、組織或參與中國內地的學習之旅、增加具中華文化傳統特質的陳展、安排「國旗下的講話」等，以多元策略營造有利推動國民教育的氛圍，加深學生對國家的認識和認同，以及提供多元機會讓他們踐行國民責任，厚植家國情懷 。	• 學生能積極參與校內外定期舉辦的有關國民教育的活動。 • 學生對國家的認識及情懷有所提升。	• 活動次數及學生參與人次 • 觀察學生於課堂及活動中的表現 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	副校長及助理校長(學與教) 科組統籌 國民教育組統籌	舉行相關活動的費用
	2.1.3 加強對外聯繫，多舉辦/參加與國內的交流活動或內地考察(例如：姊妹學校)，讓學生身體力行感受國家的急速發展，提升國民身份認同。	• 老師能為各級學生每年舉辦最少一次內地考察 • 學生能積極參與相關活動。 • 學生對國民身份認同有所提升。	• 記錄內地考察次數 • 學生參與人次 • 觀察學生於活動中的表現及回饋 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	國民教育組統籌	舉行相關活動的費用

2.2 採用全校參與模式照顧學生體能、社交發展和情緒健康等成長需要，為學生創造空間和提供支援，幫助他們建立及實踐健康的生活方式。	2.2.1 檢視及優化現行校本家課和評估政策，避免為學生帶來不必要的學習壓力，同時提供空間讓他們運用課餘時間發展興趣，參與各種體藝活動。	• 學校制定合適家課及評估政策，老師能確切執行。 • 學生能善用空間積極參與各種課後體藝活動。 • 學生體能、社交發展和情緒健康等表現有所提升。	• 會議記錄及相關文件 • 觀察 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷 • 學生體適能表現數據	全學年	副校長及助理校長（學生成長） 科主任 體育教育統籌	舉行課外活動的費用 聘請導師費用
	2.2.2 協調及促進跨科組協作，按學生能力，推動身、心、靈健康的措施及活動。例如各科組於課程中加入相關課題包括體適能及健康、均衡飲食、定期早操、資訊素養和尊重他人等，協助學生培養正面的價值觀；又安排校內外多元化的全方位學習活動，提供機會讓學生在真實情境中實踐健康的生活方式，包括善用周會或課後時段舉辦多元化與健康生活有關的活動，為學生提供不同的運動項目選擇，提升他們參與運動的興趣及改善體格。	• 老師能將相關內容加入課程及舉辦相關活動。 • 學生能積極參與及投入活動。 • 學生能掌握健康的生活方式。	• 教學進度表及教材 • 活動記錄及參與學生人次 • 觀察 • 學生體適能表現數據 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	副校長及助理校長 科主任 體育教育統籌	舉行課外活動的費用 聘請導師費用

	2.2.3 加強精神健康的措施及活動，例如進行班本活動及全校性的主題活動日，從「普及性」及「選擇性」層面照顧學生精神健康，從而協助學生建立健康的生活習慣及強化他們的人際關係和有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。	• 老師能順利舉辦相關活動及推廣精神健康的重要性。 • 老師能及早識別需要特別照顧的學生，提供適切的支援。 • 學生的人際關係和抗逆力有所提升。	• 支援服務記錄 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷 • 觀察	全學年	助理校長（學生成長） 輔導主任 學校社工	購買服務的費用